

Аннотация к рабочей программе педагога – психолога

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ (от 29. 12. 2012 №273- ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №114 комбинированного вида».

Программа ориентирована на дошкольников 3-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая экспертиза и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным образовательным областям – социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Цель и задачи Программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №114 комбинированного вида» - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности; сохранение и укрепление психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы

Для воспитанников

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

Для родителей

- 1) Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

- 2) Способствовать личностному саморазвитию и самореализации родителей (законных представителей) через различные формы психологического просвещения.
- 3) Оказывать своевременную психологическую консультацию, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для педагогов

- a) Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- b) Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов через различные формы психологического просвещения.
- c) Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, повышать их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной.

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельную деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей.

Направления работы педагога-психолога включают:

- психодиагностику;
- коррекционную и развивающую работу;
- психопрофилактику;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическое.

Педагог-психолог осуществляет:

- диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада;
- диагностику воспитанников всех групп с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в группе (по запросам);

- диагностику воспитанников старшей и подготовительной групп с целью определения эмоционально – личностного развития для организации и координации работы в группах (по запросам);

- диагностику воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк;

- диагностику психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе;

- проведение занятий с детьми других возрастных групп различной направленности;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми на основе полученных заключений и рекомендаций ПМПк;

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;

- тематические занятия с родителями.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- проведение психологического просвещения педагогов;

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;

- создание информационных уголков «Психолог рекомендует».

- оформление документации;

- оформление кабинета;

- участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.